**Descripción: C:\Archivos de programa\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Lines\BD21319_.gifDescripción: C:\Archivos de programa\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Lines\BD21390_.gif**

En esta primera parte se hará una descripción general del proyecto a ser desarrollado. Se dará a conocer lo siguiente: (1) **Lasituación problemática** a la cual el proyecto dará solución y (2) **Los antecedentes** sobre el surgimiento y desarrollo de este tipo de software.Todo esto con el fin de tener un enfoque general que nos servirá como guía hacia el entendimiento, estudio y posterior desarrollo del presente proyecto.

***PARTE 1***

**“PERFIL DEL PROYECTO”**

# PERFIL DEL PROYECTO

### Introducción

Con la evolución de la tecnología, hoy en día se ha conseguido automatizar los procesos en cualquier actividad con el propósito de alivianar la carga y tensión de trabajo por parte de los involucrados; la automatización de procesos les permite el ahorro de costo, tiempo y esfuerzo lo cual los guiará hacia la concentración detareas más críticas que demandan mucho más cuidado,para poder así, alcanzar mejores resultados de calidad y productividad.

La aplicación de la tecnología en el ámbito educativo no es una excepción. Se ha conseguido automatizar la gestión de exámenes, haciendo que el personal docente se centre más en pruebas objetivas en beneficio del aprendizaje del alumno, mediante la interpretación de resultados obtenidos de un proceso sencillo de evaluación y no en una corrección cuantitativa que involucra esfuerzo de elaboración, pérdida de tiempo y costo de recurso de materiales.

Las nuevas tecnologías al ámbito de la docencia han supuesto un cambio sustancial en los modelos clásicos de enseñanza-aprendizaje, ahora mucho más centrados en el alumno. La utilización adecuada de las TIC en la enseñanza puede contribuir sustancialmente a mejorar la calidad de la educación y la formación y a adaptarlas a los requisitos de una sociedad basada en el conocimiento.

Se han desarrollado muchos softwares para asistir a la gestión de exámenes, y basados en estos, se consigue el desarrollo de software con más beneficios para los interesados. Pero es sabido que la ingeniería de software obliga a los desarrolladores a trabajar bajo ciertos estándares con el fin de conseguir calidad en el producto y productividad en el proceso de desarrollo, para ello se deben realizar ciertos estudios tales como estudio de mercado; para analizar la demanda potencial y ver si el producto software es factible y luego desarrollar un plan de administración de proyectos de software (PAPS) para ser aprobado, que permita un trabajo organizado, serioy disciplinado con el fin de establecer una línea base o marco de trabajo sobre el cual se regirá el proyecto para ser ejecutado y pueda terminarse con éxito.

En este documento nos concentraremos en la elaboración del plan administrativo de desarrollo de software (PAPS) para el desarrollo de una herramienta que asiste, al personal docente o profesorado, en el proceso de gestión de exámenes, dotando de mecanismos de diseño de exámenes, distribución y corrección de los mismos, proporcionando una arquitectura cliente-servidor que permita realizar la prueba y efectuarsu corrección automática.

### Descripción del problema

Si bien es sabido que la evaluación es una actividad sistemática y permanente, integrada dentro del proceso educativo con el fin de ayudar y orientar al alumno y, finalmente, criticar y revisar programas, métodos y recursos. Este debería ser, más que un examen tradicional, una valoración cualitativa y no cuantitativa. Para ello, el personal docente debe, quien aparte de diseñar, seleccionar y estructurar pruebas objetivas de valoración debe analizar los resultados y emitir, bajo criterio formal, un informe de aprovechamiento general del alumno.

Prácticamente en cualquier institución educativa se construyen pruebas de evaluación, sin embargo ésta es una tarea compleja que pocas veces se realiza con las debidas consideraciones.

En una gran mayoría de las Unidades Educativas e Instituciones bolivianas, el docente se encuentra con dificultades al momento de realizar sus exámenes, intentando evitar o disminuir problemas comunes entre sus estudiantes. Tradicionalmente una buena parte de los profesores han considerado la tarea de corregir exámenes algo tedioso.

Todos sabemos que la evaluación es fundamental para el aprendizaje, pero también que si se hace bien lleva mucho trabajo

Esta situación nos motiva al desarrollo de una herramienta para asistir al proceso de gestión de exámenes, pensada para aminorar el trabajo del personal docente, quien podrá desarrollar sus exámenes de una manera más sencilla y sin requerir de esfuerzos innecesarios.

### Antecedentes

La utilización del ordenador como asistente en el proceso de evaluación se ha centrado en dos áreas principales. (a) por un lado la gestión administrativa del diseño y composición y la valoración automática de la prueba, y (b) la realización online de la prueba por parte del estudiante.. Herramientas como PILOT[5], QUIZIT[7] y ASSYST[8] fueron los primeros desarrollos de sistemas de evaluación online, en la actualidad representados por una nueva generación que integran estas capacidades en completas plataformas de elearning como WebCT[6] y Blackboard[9]. Una característica común de todas ellas es que su objetivo ha sido la enseñanza a distancia y no la formación presencial, donde los niveles de ritmo, exigencia y equidad de evaluación son distintos. Y a nivel de la implementación, no utilizar procedimientos estandarizados de acceso a la información a través de Internet.

Los Sistemas Generadores de Exámenes, responden a una necesidad interna de las Unidades Académicas por querer trasparentar los procesos internos de evaluaciones ordinarias, semestrales y hasta extraordinarias; todo lo anterior en base a los antecedentes históricos que se han presentado y que hoy en día no podemos decir que sean prácticas actuales, pero sí que aún se llegan a dar casos aislados de mercadeo de calificaciones en las unidades de aprendizaje consideradas como duras.